



Projekt Regio "Enhancing Language and Intercultural Competences"

Warsaw/Cardiff 2013-2015

**Raport po spotkaniu warszawskich partnerów projektu
6 czerwca 2014**

6 czerwca 2014 r. odbyło się spotkanie warszawskich partnerów projektu. Celem spotkania było podsumowanie działań w projekcie oraz zaplanowanie pracy w następnym roku szkolnym 2014/2015.

W spotkaniu wzięli udział:

1. Małgorzata Zasuńska, koordynatorka projektu, Warszawskie Centrum Innowacji Edukacyjno-Społecznych i Szkoleń
2. Anna Walewska, Uniwersytet Warszawski
3. Anna Tkaczyk, dyrektorka Zespołu Szkół nr 84
4. Beata Scelina, dyrektorka Zespołu Szkół nr 120
5. Katarzyna Engwert-Malajkat, Zespół Szkół nr 84
6. Edward Bąkowski, Zespół Szkół nr 84
7. Agnieszka Łapińska, Zespół Szkół nr 84
8. Katarzyna Sikora, Zespół Szkół nr 84
9. Maria Koprowska, , Zespół Szkół nr 120
10. Katarzyna Pec, Zespół Szkół nr 120
11. Jagoda Wypyszyńska-Cieszkowska, Zespół Szkół nr 120
12. Ewa Janicka, , Zespół Szkół nr 120

Zaproponowano następujący harmonogram:

12.00-12.15 *Powitanie*

12.15-12.20 *Prezentacja harmonogramu spotkania.* Koordynatorka projektu – Małgorzata Zasuńska

12.20-12.40 *Gdzie jesteśmy 6 czerwca 2014?* Koordynatorka projektu – Małgorzata Zasuńska

12.40 –13.00 *Wyniki Audytu 1.* Koordynatorka projektu, Małgorzata Zasuńska

13.00-13.30 *Co zyskałiśmy po serii wymian nauczycieli - job shadowing w Cardiff?* (praca w grupach)

13.30-14.15 *Stworzenie propozycji planu doskonalenia nauczycieli INET 2 w ZS 84 i ZS 120 w 2014/15.* (praca w grupach)

14.15 -14.45 *Przedstawienie propozycji grup: terminy i zakres tematyczny szkoleń nauczycieli INSET 2. Dyskusja.*

14.45-15.00 *Podsumowanie.*

Efektom spotkania było podsumowanie działań projektowych w 2013/14, wypracowanie harmonogramu i tematyki szkoleń INSET 2 i ustalenie harmonogramu działań w projekcie w następnym roku szkolnym 2014/15.

W bieżącym roku szkolnym zrealizowano planowane działania projektowe , tj. wyjazdy szkoleniowe job-shadowing nauczycieli do placówek w Cardiff, wyjazd dyrektorów placówek, przeprowadzono jakościowy audyt w szkołach, rozwinięto audyt o element wywiadu z uczniami polskiego pochodzenia w Cardiff, nagrano wywiad z w/w uczniami. Ponadto nauczyciele uczestniczyli w dwóch modułach szkoleń INSET 1: Moduł 1 (w Warszawie) - Edukacji cudzoziemców; Moduł 2 (w Cardiff) – Collaborative learning.

Uzgodnienia:

- Uzgodniono, że podnoszenie jakości w nauczaniu języków obcych i języka polskiego re-emigrantów i imigrantów musi opierać się na wnioskach z przeprowadzonego audytu w Polsce oraz materiału (wywiady z uczniami polskiego pochodzenia w Cardiff).
- Określono, że potrzeby wynikające z w/w skupiają się wokół tzw. miękkich umiejętności nauczycieli, budowania bezpieczeństwa i zaufania w relacjach Nauczyciel-Uczeń, Uczeń-Uczeń, Nauczyciel-Rodzic, Nauczyciel-Nauczyciel, zmiany sposobu oceniania, przekazywania informacji zwrotnej, indywidualizacji procesu nauczania, włączania ucznia jako partnera i podmiot procesu edukacyjnego.
- Uzgodniono, że koncepcją, która odpowiada w/w potrzebom jest Ocenianie Kształtujące.
- ZS 84 i ZS 120 uzgodniły, że celem szkoleń jest wytrenowanie nauczycieli-liderów Oceniania Kształtującego w obydwu szkołach.
- Do udziału w szkoleniach są zaproszeni nauczyciele języka angielskiego oraz wszyscy inni chętni nauczyciele ze szkół partnerskich.
- Oczekuje się, że po szkoleniach nauczyciele przystąpią do wdrażania zmian w pracy na lekcji, ocenianiu uczniów, przekazywaniu informacji zwrotnej uczniom i rodzicom, budowaniu relacji Nauczyciel-Uczeń, Uczeń-Uczeń, Nauczyciel-Rodzic, Nauczyciel-Nauczyciel i organizowania przestrzeni szkoły oraz zmian dotyczących pracy wychowawczo-pedagogicznej.



- Oczekuje się, że nauczyciele biorący udział w projekcie będą ściśle współpracować, obserwować wzajemnie swoje lekcje dając sobie wzajemnie informacje zwrotne, oraz, że taki model współpracy nauczycieli będzie kontynuowany w przyszłości po zakończeniu projektu, a nauczyciele-liderzy będą wprowadzać innych nauczycieli do nowego stylu pracy z uczniami.

Terminy 2014/2015

1. Wrzesień 2014 r. – spotkanie organizacyjne z nauczycielami-liderami ze szkół warszawskich.
2. Wrzesień 2014 r. – Europejski Dzień Języków. Nauczyciele ze szkół projektowych zostali zaproszeni do uczestnictwa wraz ze swoimi uczniami. Emily Daly (Cardiff Council),
3. 5-8 października 2014 r. - spotkanie projektowe w Warszawie/Kazimierzu
4. 21.10.2014, godz. 15-18, INSET 2, Ocenianie Kształtujące cz. I (4 godz.)
5. 28.10.2014, godz. 15-18, INSET 2, Ocenianie Kształtujące cz.II (4 godz.)
6. 17-21.11.2014 – INSET 2, Job Shadowing: obserwacje lekcji w szkołach pracujących według zasad Oceniania Kształtującego. (12 godz.)
7. Listopad 2014 – styczeń 2015 – INSET 2, obserwacje lekcji w ZS 84 i ZS 120. (14 godz.)
8. Listopad 2014 – luty 2015 – wypracowanie materiałów szkoleniowych dla nauczycieli - do publikacji projektowej.
9. Wrzesień 2014 – luty 2015 – przygotowanie modułu szkoleniowego dla studentów. Opracowanie materiałów szkoleniowych dla studentów – do publikacji projektowej.

Określono zagadnienia, którym poświęcone będą szkolenia INSET 2 w szkołach partnerskich oraz materiały dla nauczycieli i studentów. Nauczyciele zaproponowali je biorąc pod uwagę swoje doświadczenia z wymian *job shadowing* i szkoleń serii INSET 1 oraz wyniki audytu przeprowadzonego w Warszawie i Cardiff. Szczególną uwagę zwróciły rozwiązania metodyczno-organizacyjne wpływające na poziom nauczania języka obcego, języka polskiego jako drugiego, jakość relacji Nauczyciel-Uczeń, Uczeń-Uczeń, Nauczyciel-Rodzic, Nauczyciel-Nauczyciel. Są to na przykład:

- ⊙ Budowanie więzi i postawy odpowiedzialności.
- ⊙ Eksponowanie prac dzieci – kolorowa szkoła.
- ⊙ Nauczyciel przyjacielem ucznia i vice-versa.
- ⊙ Apele organizowane w celu nagradzania uczniów, wyróżniania pozytywnych postaw i działań (nawet drobnych i mało widocznych dla innych), integrowania uczniów.
- ⊙ Eksponowanie wartości – uświadamianie, uwrażliwianie, odznaki, plakaty, itp.
- ⊙ Współpraca pomiędzy nauczycielami.
- ⊙ Pozytywna motywacja, budowanie pewności siebie: nauczycieli i uczniów.
- ⊙ Samorząd uczniowski – przemodelowanie roli samorządu z roszczeniowej na odpowiedzialne gospodarowanie zasobami szkoły i rozwiązywanie problemów uczniów, uczenie zasad komunikacji, prowadzenia rozmowy, negocjacji.
- ⊙ Konsekwencja w egzekwowaniu ustaleń.

- ⊙ System nagród i kar.
- ⊙ Okazywanie zaufania uczniom – by zachęcać ich do przyjmowania postawy odpowiedzialności.
- ⊙ Zmiana aranżacji przestrzeni w klasie – stworzenie warunków współpracy.
- ⊙ Praca nad własnymi emocjami nauczycieli – np. nauczyciele nie podnoszą głosu.
- ⊙ Nauczyciele stosują informację zwrotną – mówią uczniowi co już umie, nad czym jeszcze może popracować i w jaki sposób, jaki cel jest do osiągnięcia.
- ⊙ Nauczyciele stosują pozytywne komunikaty, rezygnują z posługiwania się negatywnymi komunikatami (krytyką) w relacjach z uczniem, rodzicami i innymi nauczycielami.
- ⊙ Nauczyciele potrafią zastosować zasady Oceniania kształtującego na lekcjach prowadzonego przez siebie przedmiotu.

Sporządziła: Małgorzata Zasuńska